

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

2023-2026 гг.

**Маршрутная игра как средство развития инициативы и
самостоятельности детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФОП ДО**

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 57 б
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Бокова Ольга Юрьевна
Ф.И.О. научного руководителя	Зима Виктория Андрониковна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Дмитрюкова Светлана Дмитриевна, старший воспитатель
Контактный телефон	8(8652)503-793
Телефон, факс образовательной организации	8(8652)503-792
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	StavSad44.ru
Электронный адрес образовательной организации	ds447@rambler.ru dou_44@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Маршрутная игра как средство развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Создание в пространстве ДООУ системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО позволяет обеспечить успешную социализацию каждого ребенка.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Теории развития маршрутной игры: Е.А. Покровский, П.В. Иванова, В.Ф. Кудрявцева, В.Н. Харузина, А.Н. Соболева, О.И. Капица, Г.С. Виноградова. Исследования игры как ведущей деятельности в дошкольный период и основа развития личности ребенка: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец и др. Работы по изучению интенсивного развития психических функций, формирования сложных видов деятельности дошкольников — игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, закладки общего фундамента самостоятельности и инициативности: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина, Н.С. Лейтес и др.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p>Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка дошкольного возраста, но и внутреннюю психологическую основу. Таким видом деятельности для детей этого возраста является игра. О значении игры для современного и полноценного развития дошкольника свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. Маршрутная игра – это игра, в которой имеется определённый маршрут (в зависимости от темы игры), на протяжении которого дети выполняют различные задания,</p>

	<p>достигая конечной цели. Маршрутная игра помогает сделать обучающий материал увлекательным, создать радостное настроение, тематически связать разные направления и виды детской деятельности.</p> <p>Маршрутная игра позволяет успешно решать поставленные задачи через свои разнообразные формы и содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействует проявлению интереса и мотивации к познавательной деятельности; – способствует развитию познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребёнка; – поддерживает образовательные и социальные инициативы детей; – включает в программу индивидуальные образовательные маршруты; – включает детей в проектную и исследовательскую деятельность; – обеспечивает социализацию детей посредством проигрывания различных социальных ролей. <p>Следует отметить, что маршрутные игры помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель исследования – теоретическое изучение, практическое построение и апробирование системы применения маршрутной игры как

	<p>средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретически обосновать и систематизировать и разработать методическое обеспечение маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов. 2. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в контексте всех направлений ФОП ДО 3. Составить методические рекомендации для реализации маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.
Сроки реализации инновационного проекта	<p>2023-2026 гг</p> <p>2023 - теоретическое обоснование</p> <p>2024-2025-проведение инновационного исследования</p> <p>2026- обобщение результатов</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> – обзорный анализ теоретических разработок маршрутной игры как средства развития личности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике; – содержательно-технологическая характеристика системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО; – портфолио маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО;

	<p>– методические рекомендации по применению маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.</p>
--	--

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Большой вклад в теорию игры внесли Е.А. Покровский, П.В. Иванова, В.Ф. Кудрявцева, В.Н. Харузина, А.Н. Соболева, О.И. Капица, Г.С. Виноградова. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец и др.) утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период.

Л.С. Выготский, заметил у детей дошкольного возраста появление замысла, что означает переход к творческой деятельности. В раннем детстве ребенок идет от действия к мысли, у дошкольника уже развивающаяся способность идти от мысли к действию, воплощать свои замыслы. Это проявляется во всех видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Сегодня принято рассматривать два больших класса игр:

- творческие (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительно-конструктивные)
- игры с правилами (подвижные, дидактические, компьютерные).

Большое значение имеет при этом совместный характер игры, в которой воспитатель и коллектив сверстников побуждают ребенка к соблюдению правил, т.е. к сознательному управлению своими действиями. Оценивая вместе с взрослым действия сверстников, отмечая их ошибки, ребенок лучше усваивает правила игры, а потом осознает и свои собственные просчеты. Постепенно возникают предпосылки к формированию сознательного поведения и самоконтроля, что является практическим освоением нравственных норм. Правила игры становятся как бы нормой поведения в группе, приносят новый социальный опыт. Выполняя их, дети завоевывают одобрение взрослого, признание и уважение сверстников.

Маршрутная игра – средство для организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками

специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.

Маршрутная игра имеет и другие названия: «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», – а также может рассматриваться как разновидность игры – путешествия или современных квестов.

Новизна маршрутной игры состоит в самой её форме проведения, которая влияет на развитие инициативы и самостоятельности детей. Дети выходят за рамки своей группы и игровой площадки (в зависимости от того, где проходит игра), самостоятельно группой детей перемещаются по маршрутам, выполняя задания. Задания подобраны таким образом, что на каждой станции ребёнок может проявить инициативу в той или иной деятельности, в той деятельности, в которой чувствует себя наиболее уверенно.

Целью маршрутной игры можно считать развитие индивидуально-личностного роста ребёнка с учётом познавательных интересов и самостоятельности в решениях поставленных игровых задач.

Задачи самой маршрутной игры:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребёнка;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы детей;
- включение в программу индивидуальных образовательных маршрутов;
- включение детей в проектную и исследовательскую деятельность;
- социализация детей посредством проигрывания различных социальных ролей.

Темы игр могут быть разнообразными, в зависимости от интересов детей, запросов родителей, приоритетного направления детского сада и т.д. В рамках подготовки педагоги знакомят детей с материалом по теме игры, актуализируют имеющийся багаж умений.

Следует отметить, что маршрутные игры помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Таким образом, реализация маршрутной игрой педагогической цели зависит от того, как дети будут подготовлены к восприятию предстоящей деятельности, а также от того, как будет проведено последствие игры. Подготовка к восприятию маршрутной игры включает в себя эмоциональный настрой и постановку понятных для дошкольников задач. Последствие маршрутной игры должно создать условия для выхода эмоций (как положительных, так и отрицательных), и, кроме того, содержать подведение итогов для каждого участника игры.

Формирование познавательных интересов, инициативности на основе любознательности и самостоятельности естественно связывают с процессом познания, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому.

Применение игры в развитии самостоятельной активности детей дошкольного возраста предполагает введение в нее признаков, конституирующих воображаемую ситуацию разных видов игр. То есть, если необходимо введение игр или игровых приёмов, сопряжённые роли или отдельные предметы, которые необходимо объединить единым сюжетом.

В маршрутной игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками, учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов. В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства.

В маршрутной игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (совместный проект, навигационная карта маршрута или подсказок, лэп-буки, коллажи, аудиоподкасты и много другое). Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности и инициативности), приобретаются и уточняются знания об окружающей действительности.

Одним из наиболее эффективных форм развития инициативности на основе любознательности и самостоятельности детей дошкольного возраста является маршрутная игра как ведущий вид деятельности в реализации образовательных задач по всем направлениям ФОП ДО.

Современные исследователи рассматривают маршрутную игру как стимул и мотив решения познавательной задачи, форму развития инициативности и самостоятельности. Маршрутная игра предполагает не однотипность действий детей с четко выраженной обучающей направленностью деятельности, а вариативность решения познавательных задач и наличие значимой для дошкольника игровой мотивации. Это позволяет ребенку многократно повторять разнообразные практические операции, ощущая результаты умственных и самостоятельных практических усилий.

Проанализировав исследования А.К. Бондаренко, Д.В. Менджерицкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, мы пришли к выводу, что структурные компоненты маршрутной игры включают обучающую и игровую задачи, игровые действия и правила, направленные на развитие инициативы и самостоятельности, познавательный и продуктивный материал.

Одним из основных элементов игры является познавательная задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.

Наличие такой задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер маршрутной игры, направленность обучающего содержания на процессы самостоятельной и совместной познавательной деятельности детей. Познавательная задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

Структурным элементом маршрутной игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи познавательная и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры, а также обеспечивают условия для формирования и проявления инициативы и активности каждого ребенка.

В этом маршрутная игра схожа с дидактической. Но в отличие от прямой постановки дидактической задачи в маршрутной игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Игровые действия составляют основу маршрутной игры – без них невозможна сама игра. Игровые действия – это не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, умственные действия, выраженные в процессах мышления, в процессе которого легко раскрывается инициативность и индивидуальность каждого ребенка.

Существуют разные варианты классификации маршрутной игры дошкольников. Методику руководства маршрутной игрой в детском саду разрабатывали А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, А.И. Сорокина.

В маршрутной игре используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью по развитию инициативности на основе любознательности и самостоятельности:

- постановка задач,

- пояснение способов ее решения,
- иногда разработка маршрутов путешествия,
- поэтапное решение задач,
- радость от ее решения,
- содержательный отдых.

При прохождении всех этапов дошкольники приобретают следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность самостоятельно и в команде решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно; умение формулировать вопрос;
- умение выбрать разные источники информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.);
- свои интересы и свои способности.

В любом случае при подготовке маршрутной игры можно выделить несколько важных элементов:

- определение игрового задания участникам,
- подбор заданий на станциях (в соответствии с педагогическими задачами и игровым сюжетом смены),
- определение ведущих станций и дополнительных материалов на станциях,

- четкое разъяснение участникам заданий и всей игры,
- определение формы завершения игры (награждение, чествование и др.).

При подборе заданий для станций чаще всего используются задания на развитие инициативности и самостоятельности трех типов:

- задания на индивидуальную ловкость, смекалку и быстроту;
- задания на командное взаимодействие;
- логические задания на смекалку и креативные решения.

Темы игр могут быть разнообразными, в зависимости от интересов детей, запросов родителей, приоритетного направления ФОП ДО и т.д. В рамках подготовки педагоги знакомят детей с материалом по теме игры, актуализируют имеющийся багаж умений. Задания подобраны таким образом, что на каждой станции ребёнок может проявить инициативу в той или иной деятельности, в той деятельности, в которой чувствует себя наиболее уверенно. Организация и проведение маршрутной игры с детьми дошкольного возраста имеет свои отличия и основывается на следующих принципах:

- актуальность дидактического материала (актуальные формулировки задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

- коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способную решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку.

- соревновательность создает у воспитанников стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой.

На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проведению маршрутных игр по развитию инициативности на основе любознательности и самостоятельности детей дошкольного возраста:

1. часть содержательного наполнения и познавательных задач игры должны базироваться на уже знакомом детям материале, в основе которого лежит наглядно-образное мышление. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать в чем дети уже способны проявить инициативу в решении и самостоятельность, чтобы определить зону ближайшего развития детей и составить соответствующую подборку игр для них в последующем;
2. каждая игра должна содержать элемент новизны, в аспекте конкретного вида познавательной деятельности или отдельной операции по развитию самостоятельности в действиях;
3. нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное и без эмоционального настроя развитие мыслительных процессов будет неэффективным. В данном случае рекомендуется использовать игровой прием, включающий детей в новую область познания (элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое).

Маршрутная игра – это эффективное средство для развития личности ребенка и его успешной социализации, она вызывает непроизвольное внимание, что существенно облегчает восприятие новых мыслительных задач и не перегружает ребенка. Маршрутные игры способствуют расширению содержательной стороны познавательного процесса, упражнению детей в самостоятельном применении знаний, более глубокому их усвоению, совершенствованию операций мышления: сравнение, обобщение, классификация. В целом ряде игр формируется сообразительность и инициативность.

Таким образом, маршрутная игра – это игра, в которой имеется определённый маршрут (в зависимости от темы игры), на протяжении которого дети выполняют различные задания, достигая конечной цели.

Структурные компоненты маршрутной игры включают познавательную и игровую задачи, игровые действия и правила, продуктивный и исследовательский материал. Что полноценно обеспечивает условия развития детской инициативности и самостоятельности.

Ценность маршрутной игры в личностном развитии дошкольников состоит в самой её форме проведения, которая влияет на развитие активности и субъектной позиции всех участников. Однако, в условиях реализации ФОП ДО исследования о систематизации маршрутной игры как формы развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность и может быть темой инновационной деятельности ДОУ.

Цель исследования – теоретическое изучение, практическое построение и апробирование системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Объект исследования – развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – маршрутная игра как средство развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать и систематизировать и разработать методическое обеспечение маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.
2. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы маршрутной игры как средства развития инициативы и

самостоятельности детей дошкольного возраста в контексте всех направлений ФОП ДО.

3. Составить методические рекомендации для реализации маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Маршрутная игра позволяет успешно решать поставленные задачи через свои разнообразные формы и содержание:

- содействует проявлению интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- способствует развитию познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребёнка;
- поддерживает образовательные и социальные инициативы детей;
- включает в программу индивидуальные образовательные маршруты;
- включает детей в проектную и исследовательскую деятельность;
- обеспечивает социализацию детей посредством проигрывания различных социальных ролей.

Следует отметить, что маршрутные игры помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап - поисково-аналитический (2023). В ходе него анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучаются теоретические разработки маршрутной игры как средства развития личности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике; анализируется передовой опыт практических разработок в контексте применения маршрутной игры для развития личности детей дошкольного возраста по направлениям ФГОС ДО; определяются научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.

Второй этап - экспериментальный (2024-2025). В ходе него проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется система применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

Третий этап - обобщающий (2026). В ходе него прописывается сущностная характеристика системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО; систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; готовятся к выпуску в печать методические рекомендации применения маршрутной средства как формы развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; систематизация; анализ и синтез эмпирического материала;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование, тестирование, диагностирование); наблюдательные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;
- экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие педагоги ДОО, педагоги дополнительного образования, родители детей дошкольного возраста, работники учреждений культуры и спорта, организаций просвещения и досуга.

***Научно-методологические* –**

Теории развития маршрутной игры: Е.А. Покровский, П.В. Иванова, В.Ф. Кудрявцева, В.Н. Харузина, А.Н. Соболева, О.И. Капица, Г.С. Виноградова.

Исследования игры как ведущей деятельности в дошкольный период и основа развития личности ребенка: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец и др.

Работы по изучению интенсивного развития психических функций, формирования сложных видов деятельности дошкольников — игра, общение со сверстниками и взрослыми, простейшие трудовые действия, закладки общего фундамента самостоятельности и инициативности: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина, Н.С. Лейтес и др.

Литература:

1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание - 2017 -№4. - с.58-60.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие маршрутные игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2018.
3. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в маршрутной игре. – М.: Просвещение, 2017.
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Воспитание детей в маршрутной игре: Пособие для воспитателя дет. сада /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 2014. - № 6.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Наука, 2016.
8. Гельфан Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. – М.: Педагогика, 2021.
9. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского [Текст] / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. – Москва – Бирск, 2014. -С. 80 – 89.
11. Занков Л.В. Развитие дошкольников в процессе игры. – М., 2017.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 2018.

13. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста с детьми дошкольного возраста. – М., 2016.
14. Колесникова Л. Учение без утомления [Текст] / Л. Колесникова // Дошкольное образование. - 2018. – №5.–56–60 с.
15. Котенева О. Н., Талькова Л. К. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 30-32.
16. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2020.- С.32.
17. Логинова В.И. Формирование у детей дошкольного возраста (3-6 лет) инициативности. - Л.: 2018.
18. Лосик Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности дошкольников [Текст] / Е. И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2018. — С. 47-49.
19. Менджрицкая Д. В. Воспитание детей в маршрутной игре. – М.: Просвещение, 2020.
20. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: 2-е изд. - Московский психолого-социальный институт, 2020.
21. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М.: Пед. общество России, 2019.
22. Педагогика и психология игры: Межвузовский сб. науч. трудов. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 2019.

23. Степаненкова Э.Я. Маршрутные игры как средство гармоничного развития дошкольника. – М., 2021.

24. Экспериментальное исследование познавательной мотивации дошкольников// Вопросы психологии. – 2021. - №11.-С.23.

25. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 2020.

Научно-методические – разработка и содержательно-технологическая характеристика системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО; создание портфолио маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ; систематическая организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования; наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников инновационной деятельности осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой активности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые – решение педагогического совета (протокол №2 от 18.09.2023 г.)

Организационные – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. *Руководитель инновационной деятельности:* заведующий МБДОУ д/с № 44 – организует общий ход исследования, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющийся передовой

(инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. *Научный руководитель:* кандидат педагогических наук, эксперт – обеспечивает научную базу исследования; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме ИД; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в ИД; систематизирует и обрабатывает материал для создания модели; распространяет имеющийся инновационный опыт.

3. *Ответственный исполнитель:* старший воспитатель – ведет документацию по ИД, организует работу по систематизации технологий и методов, диагностических и методических материалов по проблеме исследования, организует различные формы обучения педагогических кадров, обеспечивает информированность участников ИД относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющийся передовой инновационный опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. *Соисполнители:*

- педагог-психолог – выявляет признаки и показатели развития детской одаренности детей дошкольного возраста, осуществляет подбор методов и обработку результатов исследования, участвует в проведении констатирующего и контрольного этапов исследования ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп, музыкальный руководитель – участвуют в педагогических исследованиях и проведении формирующего этапа (организуют, проводят необходимые мероприятия и создают условия для реализации темы инновационной деятельности); разрабатывают, апробируют и корректируют методические материалы по проблеме исследования; повышают свою квалификацию по теме ИД путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы

и транслируют его в СМИ и в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Обзорный анализ теоретических разработок маршрутной игры как средства развития личности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике	тезисы теоретических исследований по теме инновационной деятельности	методические материалы семинаров в помощь педагогам муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	Научный руководитель
2.	Практическое исследование по созданию и апробированию системы применения маршрутной игры как средства формы развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО, диагностика проведенного исследования, сравнительный анализ	содержательно-технологическая характеристика системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП	портфолио диагностических материалов и маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	Научный руководитель, заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив.
3.	Методические рекомендации по	Материалы по использованию	портфолио методических	Научный руководитель,

	применению маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	маршрутной игры в работе с детьми, родителями и детьми и педагогами ДОУ	материалов и маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	старший воспитатель, педагогический коллектив
	Участие в полученном материалом в публикациях научно-практических конференциях и конкурсах.	представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя и в педагогических кругах страны.	Сертификаты, дипломы, статьи, выступления	Старший воспитатель, воспитатели.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Системная диагностика, метод экспертных оценок и сравнительный анализ данных. Предоставление промежуточных и итоговых отчетных материалов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	Анализ теоретических источников с целью установления степени научной	-анализируются теоретические источники с целью установления степени научной	2023 год	МБДОУ № 44	Научный руководитель, Заведующий ДОУ, старший

	<p>разработанности проблемы исследования</p>	<p>разработанности проблемы исследования;</p> <p>-изучаются современные подходы и варианты применения маршрутной игры в развитии личности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике;</p> <p>-анализируется передовой опыт практических разработок в контексте применения маршрутной игры в развитии инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО</p>			<p>воспитатель</p>
--	--	---	--	--	--------------------

2.	<p>Полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)</p>	<p>- проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);</p> <p>-промежуточный и итоговый мониторинг;</p> <p>-корректируется и дополняется система маршрутных игр по развитию инициативности и самостоятельности в практике работы ДОУ;</p> <p>-моделируется система методических материалов и рекомендаций</p>	2024-2025	МБДОУ № 44	<p>Научный руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ</p>
3.	<p>Представление сущностной характеристики системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ</p>	<p>- прописывается сущностная характеристика системы маршрутных игр по развитию инициативности и самостоятельности в рамках современных стандартов;</p> <p>- систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение</p>	2026	МБДОУ № 44	<p>Научный руководитель, Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Выступления педагогов:

–Развитие личностных качеств дошкольника;

–Гармоничное развитие ребенка, основа формирования будущей личности;

– Здоровьесбережение как условие гармоничного развития ребенка.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется федеральной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся. Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ОП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточное понимание педагогами концепции и методики маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО;
- идет вытеснение нерегламентированной сюжетно-ролевой игры как основного вида деятельности дошкольника из-за плотности сетки образовательных мероприятий;
- не в полной мере удовлетворяются возможности родителей в активном участии с детьми в маршрутных играх тематического характера на основе регионального компонента.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы в рамках интеграции современных технологий и методов;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

- Расширение системы профессионального самообразования воспитателей на основе школы наставничества по теме развития инициативности и самостоятельности дошкольников на базе ДОУ как основного формата участия в инновационной деятельности.
- Повышение компетентностного уровня педагогов ДОУ в аспекте разработки авторских маршрутных игр по основным направлениям ФОП ДО.

- Разработка и апробирование системы маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

- Систематизация и обобщение опыта для его дальнейшего масштабирования в образовательные системы муниципальных учреждений города.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Смена участников инновационной деятельности.	Из-за достаточно высокого уровня скорости и объема необходимого повышения компетентностного уровня педагогов ДОУ возможна сменяемость участников ИД среди педагогического коллектива	Мотивации разного порядка и психолого-педагогическая поддержка педагогов на весь период ИД, а также активная деятельность школы наставничества.
2.	Слишком большой объем основных направлений ФОП ДО для их систематизации в формат маршрутной игры	Достаточно широкий спектр направлений развития личности дошкольников в ФОП ДО увеличивает трудности разработки конкретного портфолио маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	Коллегальные решения коллектива и родителей дошкольников по результатам диагностических материалов для выбора конкретных маршрутных игр по развитию детской инициативности и самостоятельности.

**11. Состав участников инновационного проекта (программы).
Форма состава участников инновационного проекта (программы)**

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Зима Виктория Андрониковна	Кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life»	Научный руководитель проекта
2.	Бокова О.Ю.	Заведующий	Административный руководитель проекта
3.	Дмитрюкова С.Д.	Старший воспитатель	Операционный руководитель проекта
4.	Пронина О.Н.	Педагог – психолог, I квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта
5.	Девятилова Л.В.	Музыкальный руководитель, высшая квалификационной категории	Непосредственный участник-исполнитель проекта
6.	Горобцова Н.В.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта
7.	Казакова Ю.Г.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта
8.	Бережкова В.О.	Воспитатель, без квалификационной категории	Непосредственный участник-исполнитель проекта
9.	Перервина Е.Н.	Воспитатель, без квалификационной категории	Непосредственный участник-исполнитель проекта
10.	Коротина К.А.	Воспитатель, без квалификационной категории	Непосредственный участник-исполнитель проекта

11.	Меджидова А.А.	Воспитатель, I-я квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта
12.	Мурадова М.С.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта
13.	Таранущенко А.В.	Воспитатель, без квалификационной категории	Непосредственный участник-исполнитель проекта
14.	Федянина Е.П.	Воспитатель, I-я квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта
15.	Коваленко И.Н.	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Непосредственный участник-исполнитель проекта

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	Чел.	15
	Руководитель проекта		1
	Ответственный исполнитель		1
	Исполнители		14
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	Чел.	2
	Представители организации Представители родительской общности и обучающихся		13
Информационные ресурсы	Сайт Публикации Методический сборник Методическая литература	Шт.	1 По требованию
Материально-техническое	Помещения Оборудование	Шт.	10 По требованию

обеспечение	Мебель Оргтехника		ванию
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров		

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);
3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
4. Конституция РФ
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155)
8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
9. Устав МБДОУ д/с № 44;
10. Решение педагогического совета о проведении инновационной деятельности на базе МБДОУ д/с № 44;

11. Приказ по МБДОУ д/с № 44 о проведении инновационной деятельности.

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта выступают:

- представление теоретических разработок маршрутной игры как средства развития личности детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике на методических объединениях и курсах повышения квалификации педагогов края;

- распространение методических материалов, включающих содержательно-технологическую характеристику системы применения маршрутной игры как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в рамках современных стандартов, применение которой адаптировано под любой муниципальный детский сад;

- портфолио маршрутных игр как средства развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО, выступающее основой для разработки своих подобных или прямого использования в образовательном процессе ДОУ.

Научный руководитель:

В.А.Зима

Руководитель образовательной организации
заведующий МБДОУ д/с № 44:

О.Ю. Бокова