

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №44 города Ставрополя**

(полное наименование образовательной организации города Ставрополя
(далее – образовательная организация))

ЗАЯВКА

**НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

на 2020-2023 учебный год

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Образовательные траектории детской одаренности в образовательном
процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО»**

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №44 города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 57 б
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Беспалова Елена Дмитриевна
Ф.И.О. научного руководителя	Зима Виктория Андрониковна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Игнатьева Елена Анатольевна, старший воспитатель
Контактный телефон	8(8652)503-793
Телефон, факс образовательной организации	8(8652)503-793 8(8652)503-792
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	StavSad44.ru
Электронный адрес образовательной организации	ds447@rambler.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>«Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДООУ в свете решения ФГОС ДО»</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Создание в пространстве ДООУ образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО позволяет раскрывать культурную универсальность каждого ребенка.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выготский Л.С. Детская одаренность в педагогической психологии — Гильбух Ю.З. Сопровождение развития одаренных детей. — Брюханова И.И., Пантыкина В.М., Давыдов В.В. Одаренные дети в детском саду — Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети и особенности их развития, — Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности — Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности <p>Однако теоретических и практических разработок об образовательных траекториях развития детской одаренности в массовых группах дошкольного учреждения недостаточно, а рекомендации для практиков единичны</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p>В дошкольном возрасте высокий творческий потенциал может проявляться в выраженной познавательной активности, стремлении ребёнка к творческому самовыражению в игре и других видах деятельности дошкольников. Особенно рано проявляются яркие дарования детей в художественных областях, в дошкольном возрасте также может быть выявлена одаренность в математике или шахматной игре. Лидерская направленность дошкольника, реализующаяся в творческом построении</p>

	<p>общения, взаимодействия с окружающими, предопределяет развитие творческой одарённости в социальной области. Подобные факты обуславливают необходимость выстраивания образовательной траектории одаренности всех дошкольников по индивидуальным направлениям каждого ребенка, чтобы дать возможность любому ребенку раскрыться и проявить свой потенциал. Подобная система работы актуальна и востребована в муниципальных учреждениях дошкольного образования города.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель исследования – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов. 2. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО . 3. Составить методические рекомендации для реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в педагогическом процессе ДОУ.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>2020-2023 гг</p> <p>2020 - теоретическое обоснование</p> <p>2021-2022-проведение инновационного исследования</p> <p>2022- обобщение результатов</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<p>- обзорный анализ концепции одаренности и теоретических разработок работы с одаренными детьми дошкольного возраста в</p>

(программы)	<p>отечественной и зарубежной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-технологическая характеристика системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов; - картотека образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДОУ; - представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя, а также в публикациях научно-практических конференций и конкурсов.
-------------	--

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Многолетние исследования ученых подтверждают тот факт, что умственные возможности людей неравны. И выдающиеся философы древности, и их менее осведомленные в науках современники хорошо понимали, насколько существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым человеком. Также давно было замечено, что различия эти часто проявляются уже в детстве. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Концепция РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Ее содержание четко ориентирует, что «каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Современная экономика все больше нуждается в специалистах,

обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России....».

Развитие творческой и интеллектуальной одаренностей детей дошкольного возраста является предметом многостороннего исследования, и необходимость основательного изучения этой проблемы сомнений не вызывает. В последние годы отмечается возрастание интереса к вопросам раннего проявления и развития детской одаренности. Одним из сложных аспектов в оценке и понимании одаренности дошкольника является выделение в ней возрастных и индивидуальных свойств. Для успешного развития детского дарования очень важно понимать, какие его признаки относятся к особенностям дошкольного возраста и со временем утратят своё значение или исчезнут, а какие составляют проявления индивидуальности, неординарности, в дальнейшем еще больше раскроются и определят качественное своеобразие дарования.

Выдающийся отечественный учёный, психолог, исследователь одаренности Натан Семенович Лейтес рассматривал её как индивидуальную особенность, имеющую врожденные генетические предпосылки, которые обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания [1, 2]. Учёный выделял в развитии сензитивные периоды, когда ребёнок становится наиболее чувствительным и восприимчивым к некоторым воздействиям, к отдельным сторонам действительности, к умственному росту в определенном направлении. Возрастное созревание характеризуется определённой последовательностью сензитивных периодов, открывающей большие, а иногда и чрезвычайные возможности развития. У некоторых детей такие внутренние условия умственного роста выступают особенно заметно. Свойства сензитивных периодов, по мнению

учёного, хотя и могут закрепляться в ходе развития, но в основном представляют лишь временные состояния. Н.С. Лейтес выделял такое явление как «возрастная одарённость», когда на основе возрастных факторов одарённости наблюдался подъём умственных возможностей. «Существенно, - писал Натан Семёнович, - что в проявлениях у ребёнка особо благоприятных предпосылок умственного развития, несущих в себе взаимосвязь индивидуального и возрастного, обычно ведущую роль играют особенности возрастные (чем младше ребёнок, тем в большей степени)» [1, с. 24].

Специфика созревания некоторых детей состоит в сближении во времени возрастных факторов, суммировании их действия, обуславливающего быстрый подъём интеллекта. Однако выдающиеся успехи детей могут быть недолговечны, отмечал Н.С. Лейтес, предостерегая педагогов и родителей от непомерных ожиданий в отношении будущего детских дарований, которые могут иметь кратковременное значение.

Вместе с тем, Натан Семёнович считал, что крайне важно выделять и поддерживать ростки необычных способностей. «Первоочередная задача – проследить ход развития незаурядных проявлений ребёнка, изучать различия между такими детьми, реальную роль и долговременность тех или других признаков их одарённости» [1, с. 28]. Учёный подчёркивал необходимость осторожного и ответственного отношения к выявлению, оценке и развитию детских дарований.

Представления Н.С. Лейтеса о детской одарённости имеют большое значение для понимания специфики изучения детских дарований и могут рассматриваться как основополагающие для научно-обоснованного решения проблем ранней одарённости.

Дошкольное детство – особая пора развития, когда оно идёт необычайно быстрыми темпами, а изменения наглядны и впечатляющи. Ребёнок активно

познаёт мир и себя. Создаются большие возможности для развития психики. Это проявляется в эмоциональной непосредственности, большой потребности в новых впечатлениях, в стремлении активно пробовать, преобразовывать, изобретать, в лёгкости возникновения новых образов, необычных суждений. Возраст пять-восемь лет иногда называют «золотым периодом» по богатству проявлений творчества ребёнка, это пора интенсивного и самостоятельного творчества.

Одним из подходов к изучению детской одарённости является предложенное А.М. Матюшкиным (концепция «Творческая одарённость») [3] рассмотрение её как творческого потенциала, заложенного в ребёнке с рождения и раскрывающегося по мере взросления. У одарённых детей высокий творческий потенциал. Наиболее общей его характеристикой и развивающим компонентом является ярко выраженная познавательная потребность, составляющая основу познавательной мотивации, которая у неординарного ребёнка доминирует над другими типами мотивации. Возрастные особенности раскрытия творческого потенциала проявляются в изменениях познавательной активности: от элементарной реакции на новизну предмета, ситуации в младенчестве до постановки вопросов, проблем и творческого поиска решений в старшем дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте высокий творческий потенциал может проявляться в выраженной познавательной активности, стремлении ребёнка к творческому самовыражению в игре и других видах деятельности дошкольников. Особенно рано проявляются яркие дарования детей в художественных областях, в дошкольном возрасте также может быть выявлена одарённость в математике или шахматной игре. Лидерская направленность дошкольника, реализующаяся в творческом построении общения, взаимодействия с окружающими, предопределяет развитие творческой одарённости в социальной области. Подобные факты обуславливают необходимость выстраивания образовательной траектории

одаренности всех дошкольников по индивидуальным направлениям каждого ребенка, чтобы дать возможность любому ребенку раскрыться и проявить свой потенциал. Подобная система работы актуальна и востребована в муниципальных учреждениях дошкольного образования города.

Одаренный ребенок на решение тех задач, которые он перед собой ставит, тратит намного меньше времени и сил, чем любой другой, причем положительные эмоции от успеха легко компенсируют энергетические затраты. На специальных испытаниях одаренные дети демонстрируют очень высокие способности лишь в какой-нибудь узкой области. **Индивидуальная образовательная траектория** представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую детям с определенной направленностью одаренности выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении воспитателями ДОУ педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ребенка в системе дополнительного образования ДОУ, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены в совместной деятельности воспитателей с педагогами-предметниками, психологом и родителями ребенка.

Индивидуальная образовательная траектория детской одаренности – это результат реализации личностного потенциала детей в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Организация личностно-ориентированного образования детской одаренности в образовательном процессе ДОУ имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом направлении развития одаренности;
- право на личный выбор этого направления;

– право на составление индивидуальных образовательных программ по каждому направлению развития детской одаренности;

– право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

– право на индивидуальную картину мира и индивидуальные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной траектории ученика – это:

- смысл деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели (предвосхищающий результат);
- план деятельности;
- реализация плана;
- рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения в рамках реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в условиях ДОУ является сохранение индивидуальных особенностей детей, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

а) индивидуальные задания детям в рамках основного образовательного процесса;

б) организация парной и групповой работы в рамках проектов и отдельных мероприятий;

в) формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым совместно с родителями («Мои зимние забавы», «Традиции моей семьи» и т.п.);

г) предложение каждому ребенку (вместе с родителями) выбрать тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по направлениям дополнительного образования в ДОУ.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому ребенку предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ребенка применительно к каждой образовательной области. Другими словами, каждому ребенку предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех направлений, но с углубленным погружением лишь в некоторые из них. ребенка на фоне общих, заданных извне целей, но одновременной разработки и реализации разных моделей образования и социализации детей, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого ученика.

В данном исследовании индивидуальная образовательная траектория развития детской одаренности детей в условиях ДОУ рассматривается как модель эффективного социально-педагогического сопровождения детей, каждый из которых может иметь одаренность в определенной области.

Алгоритм работы с одарёнными детьми.

- Выявление детской одарённости.
- Разработка программы развития детской одаренности по направлениям.
- Диагностика развития детей и коллегиальное решение совместно с родителем выбора направления для ребенка.
- Формирование системы индивидуальных образовательных траекторий развития детской одаренности детей в условиях ДОУ.

- Обеспечение детям с определенной направленностью одаренности самоопределения, самореализации и педагогической поддержки воспитателями ДООУ.

Цель исследования – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО.

Объект исследования – развитие детской одаренности в образовательном процессе ДООУ.

Предмет исследования – образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДООУ в свете решения ФГОС ДО.

Задачи исследования:

1. Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в практике работы ДООУ в рамках современных стандартов.
2. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО .
3. Составить методические рекомендации для реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в педагогическом процессе ДООУ.

Разработка этой проблемы поможет лучше понять природу одаренности, полнее раскрыть механизмы её развития в условиях общеобразовательного процесса ДООУ, разработать методы и приемы работы с детской одаренностью, учитывающие индивидуальные особенности развития каждого одаренного ребенка.

Важно то, что дошкольное образование, как первая ступень непрерывной системы образования России, даёт возможности для развития детской одарённости, чем раньше у ребёнка обнаружатся способности к той

или иной деятельности, чем больше внимания уделить их развитию, тем легче ему будет найти своё призвание.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап - поисково-аналитический (2020). В ходе него анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучаются современные педагогические технологии в работе с детской одаренностью в дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной практике; анализируется передовой опыт практических разработок в контексте развития детской одаренности по направлениям ФГОС ДО; определяются научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.

Второй этап - экспериментальный (2021-2022). В ходе него проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется система образовательных траекторий развития детской одаренности в практике работы ДОУ, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

Третий этап - обобщающий (2023). В ходе него прописывается сущностная характеристика системы образовательных траекторий детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО; систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение; готовятся к выпуску в печать методические рекомендации (картотека образовательных траекторий развития детской одаренности в работе с детьми дошкольного возраста, программа, методические материалы и рекомендации к их использованию).

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; систематизация; анализ и синтез эмпирического материала;
- эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование, тестирование, диагностирование); наблюдательные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;
- экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие педагоги ДООУ, преподаватели ГБОУ ВО СГПИ, педагоги дополнительного образования, родители детей дошкольного возраста, работники учреждений культуры и спорта, организаций просвещения и досуга.

Научно-методологические –

- Божович Л.И. Теория личностного развития
- Брюханова И.И., Пантыкина В.М., Давыдов В.В. Одаренные дети в детском саду
- Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети и особенности их развития
- Выготский Л.С. Культурно-историческая концепция. Детская одаренность в педагогической психологии
- Гильбух Ю.З. Сопровождение развития одаренных детей.
- Лейтес Н.С. О признаках детской одарённости
- Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А. Деятельностный подход

– Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности

Литература:

1. Брюханова, И. И. Одаренные дети в детском саду / И. И. Брюханова, В. М. Пантыкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 320-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/75/12857/> (дата обращения: 14.08.2020).
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
4. Концепцией РФ общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/14907>
5. Лейтес Н.С. О признаках детской одарённости // Одарённый ребёнок. 2003. № 3. С. 22-28.
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Знание, 1984. 79 с.

Научно-методические – разработка и содержательно-технологическая характеристика системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов; картотека образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДОУ; систематическая организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования; наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников инновационной деятельности осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой активности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые – решение педагогического совета (протокол № 4 (19-20) от

29.04.2020 г.), приказ по ДООУ о проведении ИД (№83-ОД от 30.04.2020 г.), Устав образовательного учреждения.

Организационные – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. Руководитель инновационной деятельности: заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида № 44 – организует общий ход исследования, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. Научный руководитель: ученый вуза, кандидат педагогических наук, доцент – обеспечивает научную базу исследования; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме ИД; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в ИД; систематизирует и обрабатывает материал для создания модели; распространяет имеющийся инновационный опыт.

3. Ответственный исполнитель: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по ИД, организует работу по систематизации технологий и методов, диагностических и методических материалов по проблеме исследования, организует различные формы обучения педагогических кадров, обеспечивает информированность участников ИД относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющийся передовой инновационный опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. Соисполнители:

- старший воспитатель и педагог-психолог – выявляют признаки и показатели развития детской одаренности детей дошкольного возраста, осуществляют подбор методов и обработку результатов исследования, участвуют в проведении констатирующего и контрольного этапов исследования ведут необходимую документацию.

- воспитатели групп, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительности, логопед, воспитатели по ФЭМП и хореографии, педагоги дополнительного образования – участвуют в педагогических исследованиях и проведении формирующего этапа (организуют, проводят необходимые мероприятия и создают условия для реализации темы инновационной деятельности); разрабатывают, апробируют и корректируют методические материалы по проблеме исследования; повышают свою квалификацию по теме ИД путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы и транслируют его в СМИ и в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	обзорный анализ концепции одаренности и теоретических разработок работы с одаренными детьми дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике	тезисы теоретических исследований по детской одаренности	методические рекомендации в помощь педагогам муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	Зима В.А.
2.	Практическое исследование по созданию	содержательно-технологическая характеристика	модель образовательных траекторий	Педагогический коллектив ДОУ Зам по УВР,

апробированию системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов	системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов	развития детской одаренности и методические параметры их реализации в работе ДОУ	старший воспитатель
итогово-рефлективная диагностика проведенного исследования, сравнительный анализ	система работающих образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДОУ	картотека образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДОУ	Зам по УВР, старший воспитатель
участие в полученным материалом в публикациях научно-практических конференциях и конкурсах.	представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя и в педагогических кругах страны.	Сертификаты, дипломы, статьи, выступления	Зима В.А. Зам по УВР, старший воспитатель

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Системная диагностика, метод экспертных оценок и сравнительный анализ данных. Предоставление промежуточных и итоговых отчетных материалов.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	Анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования	<p>-анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования;</p> <p>-изучаются современные подходы и технологии работы с детской одаренностью в дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной практике;</p> <p>-анализируется передовой опыт практических разработок в контексте образовательных траекторий развития детской одаренности дошкольников</p>	2020 год	МБДОУ № 44	Зима В.А. Зам по УВР, старший воспитатель

2.	<p>Полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)</p>	<p>- проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);</p> <p>- промежуточный и итоговый мониторинг;</p> <p>- корректируется и дополняется система образовательных траекторий развития детской одаренности в практике работы ДОУ;</p> <p>- моделируется система методических материалов и рекомендаций</p>	2021-2022	МБДОУ № 44	Педагогический коллектив ДОУ Зам по УВР, старший воспитатель
3.	<p>Представление сущностной характеристики системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ</p>	<p>- прописывается сущностная характеристика системы педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов;</p> <p>- систематизируется программное, методическое и мониторинговое обеспечение</p>	2023	МБДОУ № 44	Зима В.А. Зам по УВР, старший воспитатель

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

Выступления педагогов:

- «Развитие личностных качеств дошкольника»;

- «Познавательное развитие дошкольников в ходе опытно-экспериментальной деятельности в ДООУ и дома»;
- «Аспекты теории амплификации детского развития»;
- «Амплификация развития детей в свете реализации ФГОС ДО»;
- «Игра как средство обогащения детского развития».

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся. Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное понимание педагогами концепции и методики создания образовательной траектории развития детской одаренности в работе ДОУ;

- идет вытеснение нерегламентированной сюжетно-ролевой игры как основного вида деятельности дошкольника из-за плотности сетки образовательных мероприятий;

- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

- Расширение системы дополнительного образования детей на базе ДОУ как основного формата реализации образовательных траекторий развития детской одаренности дошкольников.

- Повышение компетентностного уровня педагогов ДОУ в аспекте концепции и методики создания образовательной траектории развития детской одаренности в работе ДОУ.

- Разработка и апробирование системы образовательных траекторий развития детской одаренности дошкольников.

- Систематизация и обобщение опыта для его дальнейшего масштабирования в образовательные системы муниципальных учреждений города.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации
Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Низкий процент участников инновационной деятельности.	Из-за достаточно высокого уровня скорости и объема необходимого повышения компетентностного уровня педагогов ДОУ в аспекте концепции и методики создания образовательной траектории развития детской одаренности в работе ДОУ, возможно сокращение участников ИД среди педагогического коллектива	Мотивации разного порядка и психолого-педагогическая поддержка педагогов на весь период ИД.
2.	Слишком большой разброс направленности одаренности детей	Достаточно широкий спектр детской одаренности увеличивает трудности разработки конкретных траекторий в образовательном процессе ДОУ	Коллегальные решения педагогического коллектива и родителей дошкольников по результатам диагностических материалов для выбора конкретных траекторий развития детской одаренности.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).
Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Беспалова Елена Дмитриевна	Заведующий МБДОУ д\с №44, соответствие занимаемой должности	Выступает с инициативой разработки и внедрения инновационной инициативы, организует экспертизу муниципального органа управления образования об уровне инновационной работы в ДОУ; определяет кадровый состав участников инновации; распределяет между ними функциональные обязанности; составляет программу финансирования инновации
2.	Игнатъева Елена Анатольевна	Старший воспитатель, высшая, Почётный работник общего образования	Координирует работу рабочей группы; организует сбор информации о ходе реализации инновационной программы; обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение
3	Анпилогова Наталья Борисовна	Воспитатель, высшая	Разрабатывают программы деятельности. Учитывая задачи инновации; ведут мониторинг; осуществляют ведение документации
4	Бобышев Игорь Александрович	Воспитатель, без категории	
5	Бучака Алёна Анатольевна	Педагог-психолог, без категории	Проводит диагностику, тестирование воспитанников ДОУ; проводит консультирование воспитателей, воспитанников и их родителей
6	Булавина Валерия Валерьевна	Воспитатель, без категории	Разрабатывают программы деятельности, учитывая задачи инновации, ведут мониторинг, осуществляют
7	Заволокина Ольга Владимировна	Воспитатель, высшая	

8	Ищенко Ольга Викторовна	Учитель-логопед, высшая	ведение документации, осуществляют взаимодействие с родителями и социальными партнерами
9	Корнева Наталья Михайловна	Воспитатель, без категории	
10	Лысенко Татьяна Петровна	Воспитатель, высшая, Почетный работник общего образования	
11	Малютина Евдокия Павловна	Воспитатель, высшая	
12	Меликсетян Нелли Николаевна	Музыкальный руководитель, высшая, Почётный работник общего образования	
13	Носенкова Светлана Александровна	Воспитатель, без категории	
14	Пазова Ирина Витальевна	Воспитатель, без категории	
15	Романова Татьяна Александровна	Воспитатель, высшая	
16	Строева Виктория Александровна	Воспитатель, без категории	

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	Чел.	16
	Руководитель проекта		1
	Ответственный исполнитель		1
	Соисполнитель		1
	исполнители		13
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	Чел.	3
	Представители организации		16

	Представители родительской общественности и обучающихся		6
Информационные ресурсы	Сайт Публикации Методический сборник Методическая литература	шт.	1 По требованию
Материально- техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника	шт.	9
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров ...		

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.02.2014)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
3. Письмо Минобрнауки от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22\05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования», «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (Приложение к приказу)
6. Постановление Правительства РФ от 08 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖДА ПО НАДЗОРУ В ЧФЕРЕ ЗЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
9. Письмо Минобрнауки Росии от 01.12.14 г. № 08-1908 «Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приёма их на обучение»
10. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных»
11. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
12. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-

пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

13. Письмо МО РФ от 3.12.2014 г. № 08-1937 «О направлении методических рекомендаций» (об организации развивающей предметно-пространственной среды).
14. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
15. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
17. Конвенция о правах ребенка

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта выступают:

- представление теоретического обоснования концепции детской одаренности и работы с детьми дошкольного возраста в практике ДООУ на методических объединениях и курсах повышения квалификации педагогов края;
- распространение методических материалов, включающих содержательно-технологическую характеристику системы образовательных

траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов, применение которой адаптировано по любой муниципальной детский сад;

- картотека образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДООУ, выступающая основой для разработки своих подобных или прямого использования в образовательном процессе ДООУ.

Научный руководитель:

В.А.Зима

Заведующий МБДОУ д\с №44:

Е.д. Беспалова

Председателю
Экспертного совета комитета
образования администрации
города Ставрополя
А.В. Дирегановой

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас открыть инновационную площадку по теме «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДООУ в свете решения ФГОС ДО» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя и определить научным руководителем кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Зима Викторию Андрониковну, согласно договору о творческом сотрудничестве сроком на три года.

Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида № 44

Е.Д. Беспалова

ВЫПИСКА
из решения педагогического совета МДОУ
д/с комбинированного вида № 44
от «29» апреля 2020г.

Протокол № 4

Присутствовали: 15 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Утверждение темы работы инновационной площадки МБДОУ д/с комбинированного вида № 44 «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО».

СЛУШАЛИ:

Заведующего МБДОУ д/с комбинированного вида № 44 Беспалову Е.Д. с вопросом о возможности и планах открытия на базе МБДОУ д/с комбинированного вида № 44 инновационной площадки по теме «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО».

Старшего воспитателя МБДОУ д/с комбинированного вида № 44 города Ставрополя Игнатъеву Елену Анатольевну об условиях организации работы инновационной площадки в МБДОУ д/с комбинированного вида №44.

РЕШИЛИ:

Одобрить предложение заведующего МБДОУ д/с комбинированного вида № 44 об открытии на базе МБДОУ д/с комбинированного вида № 44 инновационной площадки по теме «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО».

ПРОГОЛОСОВАЛИ:

«За» 15 человек
«Против» 0 человек
«Воздержались» 0 человек

Председатель:

Беспалова Е.Д.

Секретарь:

Игнатъева Е.А.

Руководителю комитета
образования администрации
города Ставрополя

А.В. Дирегановой

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу присвоить статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №44 города Ставрополя (срок реализации - 3 года) и назначить научным руководителем ФИО, ученая степень, должность.

Заведующий МБДОУ д/с №44

Беспалова Е.Д.