

«Согласовано»

руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

А.В. Диреганова



«Утверждаю»

и.о. заведующего
МБДОУ д/с № 44

Ю. Бокова

« 15 » *15* 20 *21* г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя
на 2021-2026 годы**

г. Ставрополь, 2021

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя</p> <p>_____ А.В. Диреганова</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>и.о. заведующего МБДОУ д\с № 44</p> <p>_____ О.Ю. Бокова</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя
на 2021-2026 годы**

г. Ставрополь, 2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ д/с № 44 на 2021-2026 годы**

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и

внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МБДОУ д/с № 44 на 2021-2026 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</p> <p>Устав МБДОУ д/с № 44</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ д\с 44</p>
--	--

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 44

<p>Назначение программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ д/с № 44 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным</p>
-----------------------------	---

	учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - создание условий для выявления и работы с одарёнными детьми; - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - внедрение вариативных форм обучения (консультативного пункта «Мамина школа»)
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 44 города Ставрополя на 2021-2026 годы
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников

	МБДОУ д/с № 44
Цель	<p>Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p> <p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя и воспитателей) для обеспечения наибольшей эффективности деятельности с детьми. 3. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. 4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. 6. Повышение профессионализма педагогов. 7. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
Финансовое	Рациональное использование бюджета.

обеспечение программы	Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты	<p>Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.</p> <p>Самореализация и развитие личности детей.</p> <p>Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p>

Анализ реализации программы развития в 2015-2020 гг.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Основным аспектом Программы развития МБДОУ д\с №44 на 2015-2020 гг. являлось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка-дошкольника.

Для решения данной задачи была организовано эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного

процесса; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Проводились мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода), развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, реализация инновационных проектов и программ, разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.

С 2014 по 2017 годы на базе МБДОУ была организована муниципальная инновационная площадка «Опытно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательных навыков детей в условиях внедрения ФГОС ДО» задачами которой являлись:

- ✓ Проанализировать современное состояние проблемы организации и реализации опытно-исследовательской деятельности как средства формирования познавательных навыков детей в рамках внедрения ФГОС ДО.
- ✓ Выявить и обосновать педагогические условия реализации опытно-исследовательской деятельности как средства формирования познавательных навыков детей.
- ✓ Определить организационные аспекты опытно-исследовательской деятельности как средства формирования познавательных навыков детей.

В 2017 году было выпущено методическое пособие «Опытно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательных навыков детей». В пособии коллектив учреждения представил методические разработки (конспекты занятий, учебно-тематический план, развлечения) по проблеме формирования познавательных навыков дошкольников посредством участия их в опытно-экспериментальной деятельности.

С 2017 по 2020 годы на базе МБДОУ была организована муниципальная инновационная площадка «Амплификация развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО» задачами которой являлись:

- ✓ Выявить и реализовать в практике ДОУ образовательные практики (методы, формы и приемы), которые могут быть использованы в образовательной деятельности с целью обогащения и углубления развития дошкольников в соответствии с их возрастом и интересами.
- ✓ Проанализировать ресурсы ДОУ для реализации амплификации детского развития на каждом возрастном этапе дошкольного возраста
- ✓ Выявить интересы и склонности воспитанников.
- ✓ Повысить компетентность педагогов в области амплификации развития дошкольников

В 2020 году было выпущено методическое пособие «Амплификация развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО». В пособии коллектив учреждения представил научно-методические аспекты по проблеме

амплификации развития дошкольников. Представлены также были практические материалы, разработанные сотрудниками дошкольной организации и используемые в практике работы с воспитанниками.

Важнейшим аспектом Программы развития МДОУ в 2015-2020 гг. являлось оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

С целью обеспечения дошкольного образования для детей в возрасте от двух до восьми лет приказом комитета образования от 25.05.2018 г. №280-ОД в нашем учреждении была организована разновозрастная группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от трёх до восьми лет с пищевой аллергией, в том числе с диагнозом «Целиакия». Группа начала функционировать 1 сентября 2018 года.

Для детей с данными диагнозами с целью максимального уменьшения антигенного влияния пищи на организм, в МБДОУ д\с № 44 были созданы условия для нормализации функционального состояния системы пищеварения детей через организацию диетического гипоаллергенного питания. Диетсестрой учреждения разработано десятидневное меню для детей оздоровительной группы с 12-тичасовым пребыванием с исключением причинно-значимых аллергенов. В гипоаллергенной диете используются продукты, оказывающие регулирующее влияние на состояние иммунной системы, а также обеспечивается правильная кулинарная обработка, сохраняющая высокие качества и пищевую ценность продуктов. Предпочтение отдается приготовлению блюд на пару, отвариванию, запеканию.

В процессе реализации Программы был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДОУ. Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей. Были созданы дополнительные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей – приобретено оборудование для спортивного зала, на территории учреждения оборудована спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием для организации оптимального двигательного режима как в помещении, так и на воздухе.

В течении реализации Программы в учреждении функционировал клуб «К здоровой семье через детский сад», семьи наших воспитанников активно принимали участие в смотрах-конкурсах «Самая спортивная семья». В рамках работы клуба родители получали консультации и рекомендации по актуальным проблемам здоровьесбережения, оформлялись информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап», систематически проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования). Педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В результате планомерной работы мы достигли сформированности у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с

использованием средств физической культуры и спорта.

Достигнут социальный эффект:

- ✓ формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- ✓ возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,
- ✓ укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи;
- ✓ ведение здорового образа жизни.

Программа выполнена.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ д/с № 44 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых

- с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста. Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных

проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДООУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно-тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий. В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят профилактическую и коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако для полноценной и грамотной работы по коррекции речи в детском саду организован логопедический пункт.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах: тесная связь с искусством, индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка, «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения, направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности, взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа, взаимосвязь обучения и развития, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно - творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- ✓ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- ✓ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту,
- ✓ музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно-продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.

2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого

самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДООУ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает:

- мониторинг состояния здоровья детей,
- организацию оптимального режима,
- организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю,
- обеспечение рационального питания,
- формирование привычки к здоровому образу жизни,

- организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание,
- создание безопасной предметной среды для физического развития,
- сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания.

Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

В учреждении функционирует родительский клуб «К здоровой семье через детский сад». Основными задачами клуба являются:

- ✓ Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- ✓ Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ Разработка мероприятий, направленных на оздоровление всей семьи.

В учреждении организованы и вариативные формы дошкольного образования - консультативный пункт «Мамина школа».

Основные цели создания консультативного пункта:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования;
- ✓ выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих Учреждение, при поступлении в школу;
- ✓ обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- ✓ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- ✓ оказание дошкольникам содействия в социализации;
- ✓ обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены интерактивные формы общения - сайт детского сада.

Важнейшим аспектом Программы развития МДОУ в 2015-2020 гг. являлось оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

С целью обеспечения дошкольного образования для детей в возрасте от двух до восьми лет, в соответствии с приказом комитета образования от 25.05.2018 г. №280-ОД в нашем учреждении была организована и продолжает функционировать группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от трёх до восьми лет с пищевой аллергией, в том числе с диагнозом «Целиакия».

Для детей с данными диагнозами с целью максимального уменьшения антигенного влияния пищи на организм, в МБДОУ д\с № 44 созданы условия для нормализации функционального состояния системы пищеварения детей через организацию диетического гипоаллергенного питания. Диетсестрой учреждения дважды в год разрабатывается десятидневное меню для детей оздоровительной группы с 12-ти часовым пребыванием с исключением причинно-значимых аллергенов. В гипоаллергенной диете используются продукты, оказывающие регулирующее влияние на состояние иммунной системы, а также обеспечивается правильная кулинарная обработка, сохраняющая высокие качества и пищевую ценность продуктов. Предпочтение отдается приготовлению блюд на пару, отвариванию, запеканию.

С 2020 по 2023 годы на базе МБДОУ организована муниципальная инновационная площадка «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО»

Цель исследования – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО.

Задачи исследования:

1. Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.
2. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО.
3. Составить методические рекомендации для реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в педагогическом процессе ДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ д/с № 44 на 2021-2026 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с № 44 служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оздоровление, укрепление организма и сохранение уровня здоровья детей групп общеразвивающей и оздоровительной направленности;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- ✓ *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ *Дифференциации* и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- ✓ *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого - педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✓ *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- ✓ *Принцип психологической комфортности*, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.
- ✓ *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- ✓ *Принцип природосообразности воспитания*, заключающийся в требованиях к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития.

Целью Программы развития на период до 2026 года является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего

право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

- ✓ создание и внедрение новых условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);
- ✓ обновление методического и дидактического обеспечения;
- ✓ внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- ✓ создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- ✓ Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования и равных возможностей для детей в возрасте от трёх до восьми лет с пищевой аллергией, в том числе с диагнозом «Целиакия»;
- ✓ создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ укрепление материально – технической базы ДООУ;
- ✓ развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение вышеобозначенных задач будет достигнуто посредством:

- ✓ формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ✓ овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания,
- ✓ обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ повышения профессионального мастерства педагогов;

- ✓ создания системы поддержки способных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- ✓ расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Соответствие новым образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ д/с №44 являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ

- ✓ согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- ✓ реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- ✓ рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ д/с № 44

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. /

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 44 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Дополнительное образование:

- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности: Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе.

Н.А. Малышева. М.: Аст - Пресс, 2002

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ д/с № 44 к 2026 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

- в учреждении будут выстроены образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДООУ в свете решения ФГОС ДО.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДООУ.

3. Для МБДОУ д/с № 44:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ д/с № 44

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- ✓ недостаточная подготовка педагогов ДООУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей: не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.
- ✓ наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации				
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие,	*	*	*	*	*

воспитанников	здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программ с учётом динамики развития и возможностей ДОУ. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.					
2. Организация образовательного процесса в ДОУ	Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширение	*	*	*	*	*

	<p>возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи воспитанникам ДОУ. Осуществление, поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>					
<p>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме</p>	*	*	*	*	*

	<p>инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий. Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми.</p>					
4. Духовно - нравственное воспитание	<p>Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса</p>	*	*	*	*	*
5. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>	*	*	*	*	*

6. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы, Управляющий совет)	*	*	*	*	*
7. Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2021- 2026 гг. Программа развития МБДОУ д/с № 44 включает в себя 3 целевых программы:

- ✓ Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»
- ✓ Целевая программа «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО»
- ✓ Целевая программа «Здоровье»

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с № 44 требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обновление нормативно– правовой базы	2021	Заведующий,

			старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	2021-2026	Заведующий, ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2021-2026	старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2021-2026	Заведующий, зам. старший воспитатель, педагоги ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
9	Повышение квалификации педагогов на курсах (СКИПКРО, СГПИ) Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
10	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
11	Организация наставничества для		Заведующий,

	профессионального становления молодых специалистов	2021-2026	старший воспитатель, педагоги ДООУ
12	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ
13	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2026	старший воспитатель

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса

Целевая программа

«Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДООУ в свете решения ФГОС ДО»

Цель программы – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО.

Задачи программы:

4. Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы образовательных траекторий развития детской одаренности в практике работы ДООУ в рамках современных стандартов.
5. Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Продукты	Ответственный исполнитель
1.	обзорный анализ концепции одаренности и теоретических разработок работы с одаренными детьми дошкольного возраста в отечественной и зарубежной практике	тезисы теоретических исследований по детской одаренности	методические рекомендации в помощь педагогам муниципальных дошкольных образовательных учреждений.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ

2.	Практическое исследование по созданию и апробированию системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов	содержательно-технологическая характеристика системы образовательных траекторий развития детской одаренности в рамках современных стандартов	модель образовательных траекторий развития детской одаренности и методические параметры их реализации в работе ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	итогово-рефлексивная диагностика проведенного исследования, сравнительный анализ	система работающих образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДОУ	картотека образовательных траекторий развития детской одаренности в образовательном процессе ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	участие в полученным материалом в публикациях научно-практических конференциях и конкурсах.	представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя и в педагогических кругах страны.	Сертификаты, дипломы, статьи, выступления	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

✓ Создание в пространстве ДОУ образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО, позволяющие раскрыть культурную универсальность каждого ребенка.

Целевая программа «Здоровье»

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;

воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса, организация питания воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
4	Профилактика гриппа (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19), ОКИ, инф. гепатита и др.	постоянно 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, медицинский персонал, закрепленный за ОУ
5	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2021-2026 гг	Медицинский персонал, закрепленные за ОУ
6	Своевременная изоляция заболевших	Постоянно	Медицинский

	детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников	2021-2026 гг	персонал закрепленный за ОУ, Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Постоянно 2021-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, Медицинский персонал закрепленный за ОУ
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Постоянно 2021-2026 гг	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Постоянно 2021-2026 гг	Ст. воспитатель, медицинский персонал, закрепленный за ОУ, педагоги ДОУ
10	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Постоянно 2021-2026 гг	Ст. воспитатель, медицинский персонал, закрепленный за ОУ, педагоги ДОУ
11	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Постоянно 2021-2026 гг	Педагог-психолог
12	Изучение степени утомляемости детей	Постоянно 2021-2026 гг	Педагог-психолог
	Разработка 10-дневного меню согласно СанПиН 2.4.3648-20, организация питания воспитанников групп общеразвивающей и оздоровительной направленности	Постоянно 2021-2026 гг	Диетсестра, медицинский персонал, закрепленный за ОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

13	Проведение анализа питания; проведение «С»-витаминации пищи	Постоянно 2021-2026 гг	Медицинский персонал, закрепленный за ОУ, диетсестра
14	Коррекционная работа с детьми в рамках работы психолого-педагогического консилиума учреждения: - реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности в группе психолого-педагогического сопровождения: - работа с детьми с речевыми нарушениями	Постоянно 2021-2026 гг	Заведующий, ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский персонал, закрепленный за ОУ
15	Проведение методических недель (открытые просмотры)	Постоянно 2021-2026 гг	Ст. воспитатель, педагоги ДООУ
16	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДООУ (конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	Постоянно 2021-2026 гг	Ст. воспитатель, воспитатель ФИЗО, педагоги
17	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	Постоянно 2021-2026 гг	педагоги
18	Участие в городских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Постоянно 2021-2026 гг	ст. воспитатель, воспитатель по физической культуре

Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- ✓ Снижение уровня заболеваемости детей.
- ✓ Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.
- ✓ Организация питания в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для организации работы по ФГОС
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными	заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	ежегодно
Проведение текущего и ремонта здания	заведующий, зам. зав. по АХЧ	ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	заведующий, зам. зав. по АХЧ	ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	заведующий, зам. зав. по АХЧ	2021-2026 гг
Оснащение рабочих мест педагогов интерактивными средствами обучения	заведующий, зам. зав. по АХЧ	2021-2026 гг
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	заведующий, зам. зав. по АХЧ	2021-2026 гг
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	заведующий, зам. зав. по АХЧ	2021-2026 гг
Капитальный ремонт пищеблока с заменой оборудования	заведующий, зам. зав. по АХЧ	2021г
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления	заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг 2021-2026 гг

образовательных услуг (зарплата зависит от качества)		
--	--	--

Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующие современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Педагогическая копилка»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026 гг

Информационные ресурсы

1. Организация работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные Исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ	2021-2026 гг
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ	2021-2026 гг
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, старший воспитатель педагоги ДОУ	2021-2026 гг

Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка талантливых детей)
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
9. Создание в пространстве ДОУ образовательных траекторий развития детской одаренности в контексте всех областей ФГОС ДО, позволяющее раскрывать культурную универсальность каждого ребенка.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	2021
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, старший воспитатель	2021
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2021-2026
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2021-2026
Оборудование помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	2021-2026
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель	2021-2026
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по организации работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, ст. воспитатель, научный руководитель	2021-2026
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам ФГОС.	Заведующий, ст. воспитатель	2021-2026
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, ст. воспитатель	2021-2026
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения	Заведующий,	2021-2026

Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ	ст. воспитатель, педагоги	
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2021-2026
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	старший воспитатель	2021-2026

Финансирование Программы развития

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.