

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя*

**Из опыта работы Железняк Анны Сергеевны,
воспитателя, участника II (городского) этапа Всероссийского
профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году
в номинации «Педагогический дебют»
«Педагогическое сопровождение одаренных детей
в дошкольной образовательной организации»**

*«Одаренность человека — это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»*

В. А. Сухомлинский



Одной из задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку креативных дошкольников. Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему.

Детская одарённость – одно из самых загадочных явлений природы, вызывающая повышенный интерес и восхищение со стороны окружающих. Общество нуждается в людях с неординарным мышлением и

творческим подходом, способных внести ценный вклад в развитие человечества. Потому ребёнок с высоким уровнем развития и познавательной активностью требует особого внимания со стороны педагогов ДОУ.

Проблема организации педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, рассматривается в работах И.Е. Емельяновой, А.М. Матюшкина, И.Ю. Тишиной, А.В. Хуторского и др.

Я пришла работать в дошкольную образовательную организацию, коллектив которой поставил цель так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, реализовались в педагогической деятельности с этими детьми. Я являюсь участником городской инновационной площадки «Образовательные траектории детской одаренности в образовательном процессе ДОУ в свете решения ФГОС ДО» на базе МБДОУ д/с № 44.

Именно поэтому тема моей работы: «Педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольной образовательной организации»

Национальная ассоциация одарённых детей определяет одарённость как «способности, значительно превышающие среднестатистическую норму для определённого возраста».

Виды одаренности;



15 признаков одаренных детей по данным Национальной ассоциации.

1. Они говорят, как преподаватели.
2. Они замечают последовательности.
3. Они много читают.
4. Они невероятно талантливы в чём-либо.
5. Они предпочитают общество взрослых и детей постарше.
6. Они невероятно сосредоточены.
7. Они не по годам зрелые.
8. Они оригинальны.
9. Они — лидеры.
10. Им не нужно указывать правильное направление.
11. Они полны сил.
12. Им нужно проводить время в одиночестве.
13. Они любят природу.
14. Им иногда не удаётся реализовать свой потенциал.
15. Им интересно учиться.

Цель моей работы: создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей

Я поставила перед собой следующие задачи:

1. Поиск и систематизация форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;

3. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
5. Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
6. Развитие своих социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала.

Для решения поставленных задач я начала организовывать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы выявить детей с творческим и нестандартным мышлением, поддержать и развить их способности в рамках дошкольного образования. Для этого в сентябре, совместно с педагогом-психологом нашего учреждения, мы провели мониторинг, используя следующие методики:

- Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.
- Тест Стэнфорд-Бине
- Методику «Карта одаренности» А.И. Савенкова
- Цветные прогрессивные матрицы Равена и др.

В настоящее время я работаю над созданием условий для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Я выстраиваю активное взаимодействия в системе «Педагог – ребенок – родитель».



Мне необходимо создать сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность что-то открывать, применять свою фантазию. Непременным условием считаю опору на связи с семьей и коллективом нашего учреждения. Вместе мы создаем «уголки творчества», где имелись бы в наличии самые разнообразные материалы для занятий художественной деятельностью, развивающей творческую активность детей, обогащаем окружающую среду ребенка самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности, обеспечиваем благоприятную атмосферу, ведь доброжелательность предоставляет

детям возможности активно задавать вопросы. Мы поощряем высказывание оригинальных идей и используем личный пример творческого подхода к решению проблем. Мы не сдерживаем инициативу ребенка, не даем четких наставлений, помогаем действовать независимо. Не делаем за детей то, что они могут сделать (или научиться делать) самостоятельно.

В своей работе применяю следующие **формы работы с одаренными детьми:**

- конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- выставки самостоятельных творческих работ детей;

- музыкальные шоу («Минута славы», концерты);
- спортивные соревнования по разным видам спорта;
- конкурсы чтецов;
- занимательные викторины;
- интеллектуальные игры;
- городские, областные конкурсы детского творчества;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- создание детских портфолио.

Использую формы работы с родителями одаренных детей:

- родительский клуб;
- индивидуальные консультации;
- детско-родительские проекты и др.

Для отслеживания особенностей развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства, я завела дневник наблюдений.

Дневник

выявления склонности ребенка к интересующим видам самостоятельной деятельности

Дата наблюдения	Выбор предпочтительной деятельности ребенком и время включенности в нее								
	Настольно-печатные, речевые,	Шашки, шахматы	Конструкторы любых видов	Сюжетно-ролевые игры	Изобразительная деятельность традиционными и нетрадиционных	Использование бросовых материалов и	Театр, музыка,	Исследовательская деятельность	Спортивные подвижные игры

Дневник — прекрасный материал для анализа. Моя задача не оценивать, а вовремя оказать помощь, если она потребуется и предоставить возможность для творчества, для выражения индивидуальности, для создания ситуации успеха, которая всем нам так необходима.

Я нахожусь только в начале пути моей работы и мне очень интересно наблюдать, как меняются дети. Вместе с детьми меняюсь и я. Мне хочется узнать еще больше о работе с одаренными детьми, для этого я планирую в этом году пройти курсы повышения квалификации по данному направлению. Мне будет очень интересен опыт моих коллег, из других дошкольных учреждений нашего города, с которыми я познакомлюсь, принимая участие в городском этапе конкурса. Я уверена, впереди нас ждет много открытий, побед и достижений.

Используемые источники:

1. Педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольной образовательной организации в регионе | Дошкольное образование | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (urok.ru)

2. Консультация для педагогов «Организация работы с одаренными детьми в ДОУ» (doshkolnik.ru)
3. Особенности работы воспитателя ДОУ с одаренными детьми и их родителями" (infourok.ru)
4. Критерии, которые помогут распознать одаренных детей | YAMAMA
5. Опыт создания условий развития одаренных учащихся (ped-kopilka.ru)
6. Создание условий для развития детской одаренности в дошкольном образовательном учреждении и дома (infourok.ru)
7. Методические рекомендации по выявлению одаренных детей | Методическая разработка на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
8. Одаренные дети (edusite.ru)

