

Рекомендации для воспитателей
«Особенности гендерной социализации
в игровой деятельности дошкольников»
Автор-составитель: Железняк А.С., воспитатель

Используемые источники:

1. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка – Пресс, 2009
2. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис – Пресс, 2003
3. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. «Вопросы психологии» №4, 2009
4. Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников | Консультация по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в



общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Организация поло-ролевого воспитания должна осуществляться в аспекте

целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависят от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

Гендерное воспитание дошкольников можно реализовать через сюжетно-ролевую игру, так как игра для детей является ведущим видом деятельности.

Подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков воспитатели должны уделять особое внимание.

Нужно обратить внимание на следующее:

- ✓ На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- ✓ На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;

- ✓ На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Традиционные принципы построения среды предусматривают одинаковое количество игр, пособий в зонах мальчиков и девочек, свободный выбор зон детьми, возможность организации совместных игр.

А роль воспитателя в том, что он ежедневно участвует в играх детей и направляет игры. Мальчикам физиологически нужно большое пространство для игр, в игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию. А для того, чтобы игры у мальчиков не носили агрессивного характера, необходимо научить играть мальчиков в солдат, летчиков, моряков и создать для этого соответствующие условия. Мальчики в дошкольном возрасте предпочитают подвижные игры и игры со строительным материалом. Так как мальчики очень любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию (а взрослые часто воспринимают это как намеренную порчу игрушек), при покупке игрушек для мальчиков нужно это учесть. Лучше для игр приобретать конструкторы «сборно-разборные модели транспорта».



Для игр девочкам требуется небольшое пространство, они любят играть в уголках, предпочитают спокойные игры. Организуя игровую среду, нужно об этом помнить. Желательно, чтобы все, что может понадобиться для игры, было рядом.

Девочки охотно осваивают социальные роли, чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.

Важная роль в развитии игровой деятельности детей принадлежит конструированию из крупного строительного материала. В процессе сюжетно-ролевой игры, дети могут конструировать для игры необходимые предметы и атрибуты. В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности, уделяя внимание главным образом самим сооружениям. В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу: строят дом с мебелью, предметами быта, различными украшениями.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Исходя из опыта работы коллег, наиболее востребованными сюжетами у детей старшего возраста такие игры:

- ✓ «Дочки-матери»;
- ✓ «Семья»;
- ✓ «Кафе»;

- ✓ «Больница»;
- ✓ «Автомастерская»;
- ✓ «Банк»;
- ✓ «Водители»;
- ✓ «Военные»;
- ✓ «Путешественники» и др.



В связи с этим, в группах обычно создаются условия для сюжетно-ролевой игры, где мальчики и девочки могли бы реализовать гендерные особенности. Но и в таких классических для детей дошкольного возраста играх как «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», можно создать условия через атрибуты,

дидактические игры, где мальчики наравне с девочками, могли видеть себя в роли врача, кассира-продавца, портного, стилиста, члена семьи.

Например, игра «Дочки-матери» или «Семья». Это игра в настоящую большую семью – девочки временно становятся мамами, а мальчики – папами. Папы ходят на работу, мама воспитывают детей. Затем роли меняются – у папы выходной и он сидит дома с ребенком, а мама идёт на работу. Эта игра помогает каждому ребенку понять, что обе роли в семье главные и одинаково сложные. В игре «Кафе» наряду с такими атрибутами, как: пирожное, мороженое, соки, можно предложить фартуки с рюшами для девочек и более строгие модели фартуков для мальчиков. Также в кафе есть роли для охранников для мальчиков, с бейджиками и телефонами-рациями.

В игре «Магазин» шоферы, привозящие в магазин продукты, могут выступать в роли охранника, кассира-продавца, меняя детали костюма: кепка, бейджик, жилет и др.

В «Уголке Ряжения» имеются костюмы-наряды и для девочек и для мальчиков, а так же коробочки с аксессуарами мужскими: галстуки, очки, кепки, портфели, ремни, а для девочек: бусы, ленты, шарфики, сумочки, очки, ободки.

Очень интересны ребятам игры «Путешествие», «Моряки» и их они объединяют с игрой «Семья». Например, мальчики отправились в поход на корабле, высадились на острове, разбили палатку, наловили рыбы, набрали грибов и вернулись домой, отдали хозяйшкам свой улов, девочки нажарили рыбы, сварили суп и угостили всех моряков ужином. Здесь видно разделение ролей: мужчина – добытчик, а женщина-хозяйка домашнего очага. Очень интересна игра «Мы – артисты». Девочки наряжались и выступали с песнями и танцами перед зрителями (чаще всего мальчики). А затем мальчики – артисты, используя различные музыкальные инструменты: гитары, балалайки, барабаны, металлофоны, саксофон, нарядившись в костюмы, или используя детали образа- очки и галстуки, представляли свой ансамбль перед зрителями – девочками.

Воспитатель ежедневно участвует в играх детей, руководит играми, наблюдает за ними. Если в результате наблюдения за игрой детей будет установлено, что дети играют на уровне подражания или в процессе игры они ограничиваются «ролью в

действию», то воспитатели и родители должны принять меры по устранению этих недостатков.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей, все это можно реализовать в игровой деятельности.

