

Консультация для родителей
«Проектная деятельность как метод взаимодействия
педагогов и родителей»

Автор-составитель: Железняк А.С., воспитатель

Используемые источники:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ. - 2008 - 96с.
2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель. - 2011. - 302с.
3. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. - Красноярск: КИМЦ. - 2010. - 78с.



Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, посещающих детский сад, на протяжении длительного времени продолжает оставаться актуальной проблемой в сфере дошкольного образования. Одним из способов ее решения является поиск эффективных методов сотрудничества, в одинаковой мере необходимых и педагогам, и родителям.

Большинство современных родителей находят интересующую их информацию по вопросам воспитания и развития детей в интернет-пространстве, но применение

теоретических знаний на практике часто вызывает сильное затруднение. В этом случае может пригодиться квалифицированная помощь специалистов образовательного учреждения, способная теоретические знания родителей перевести в практические приемы налаживания контакта с ребёнком.

Установление партнерских отношений с педагогами позволит родителям воспитанников лучше понимать мир детства и чувства собственного ребёнка. От совместной работы родителей и педагогов во многом зависит успех дальнейшего развития личности ребенка.

На сегодняшний день, взаимодействие педагогов и родителей рассматривается не просто как обмен информацией об успехах и сложностях в развитии дошкольника. Современный подход предполагает непосредственное включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Для вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения успешно применяется новый метод работы – проектная деятельность.

Данный метод предполагает обучение через поисково-познавательную деятельность, направленную на результат, полученный при решении какой-либо проблемы. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, творческие и интеллектуальные способности, социально-коммуникативные навыки, помогает ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. Проекты находят свое воплощение в игровой форме, дети включаются в разнообразные виды творческой и практически значимой деятельности, непосредственно контактируют с разными объектами социальной среды. Отличительным признаком проектной деятельности является преобладающая групповая работа.

Таким образом, проектная деятельность является методом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и детей между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Темы проектов выбираются исходя из интересов детей. Тематами совместного проектирования могут быть:

- «Выставка цветов», «Лесные жители», «Морское путешествие», «Осенний урожай», «Мой папа - солдат», «Краски весны», «Жители Севера», «Домашние питомцы» (альбомы с фотографиями, рисунками и рассказами, книжки-самodelки, стенгазеты и плакаты на предложенную тематику)
- «Мой город» - составление карты своего города, микрорайона с описанием, рисунками и фотографиями достопримечательностей;
- «Теремок», «Дюймовочка», «Гуси-лебеди», «Кошкин дом» - изготовление макетов по сказкам.
- «Маленькие художники», «Путешествие в страну чудес», «По сказкам К.И. Чуковского», «Ёлочка - красавица», «Ярмарка» (выставки рисунков)

Главным видом деятельности дошкольника является игра, поэтому уже с младшего возраста можно использовать ролево-игровые и творческие проекты: «Любимая игрушка», «Милая мама». Интерес представляют и другие виды проектов:

- межгрупповые: «Животные жарких стран», «Времена года»;
- комплексные: «Мир музыки», «Неделя книги»;
- творческие: «О друге рассказать хочу», «Любимые сказочные герои», «За моим окном»;
- групповые: «Космический полет», «Тайны подводного мира», «Страны мира»;
- индивидуальные: «Секреты бабушкиного сундука»; «Я и моя семья», «Генеалогическое древо»;
- исследовательские: «Опыты с водой», «Откуда берутся капризы», «Питание и здоровье».



Совместная работа над проектом ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения, создает доброжелательную атмосферу в семье. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать активными участниками образовательного процесса, пополнить копилку своего педагогического опыта, увидеть неизвестные грани способностей собственного ребенка, ощутить чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению и сотрудничество родителей и педагогов становится более эффективным.

Совместная проектная деятельность имеет большой потенциал, заключающийся в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Вовлеченность в процесс способствует возникновению общего настроения энтузиазма и заинтересованности у всех, даже самых маленьких, участников проекта. Дружелюбные партнерские отношения воспитывающих взрослых благотворно отражаются на психическом, физическом и социальном здоровье ребенка.

Таким образом, проектная деятельность эффективна как метод взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, являющихся непосредственными участниками проекта. Использование проектного метода в практике работы образовательного учреждения, способствует достижению значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

