

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 44

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 44 города
Ставрополя
за 2019 год.**

I. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 44 г. Ставрополя составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования МБДОУ д/с № 44 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об организации
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка функционирования внутренней системы качества образования;
- оценка кадрового обеспечения;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 44, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 44.

Раздел 1. Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 44 города Ставрополя.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом:

МБДОУ д/с № 44 г. Ставрополя

Юридический адрес:

355012, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Ставрополь,

ул. Ленина, 57 «Б»

Фактический адрес:

355012, Российская Федерация, Ставропольский край, г.Ставрополь,

ул. Ленина, 57 «Б»

Контактная информация:

телефон 8(8652)50-37-93

факс:8(8652)50-37-92

электронная почта: ds447@rambler.ru

сайт: 44.stavsad.ru

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти-часовое.

Руководитель МБДОУ д/с №44 – Беспалова Елена Дмитриевна

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель:

Муниципальное образование город Ставрополь, функции и полномочия которого исполняет комитет образования администрации города.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

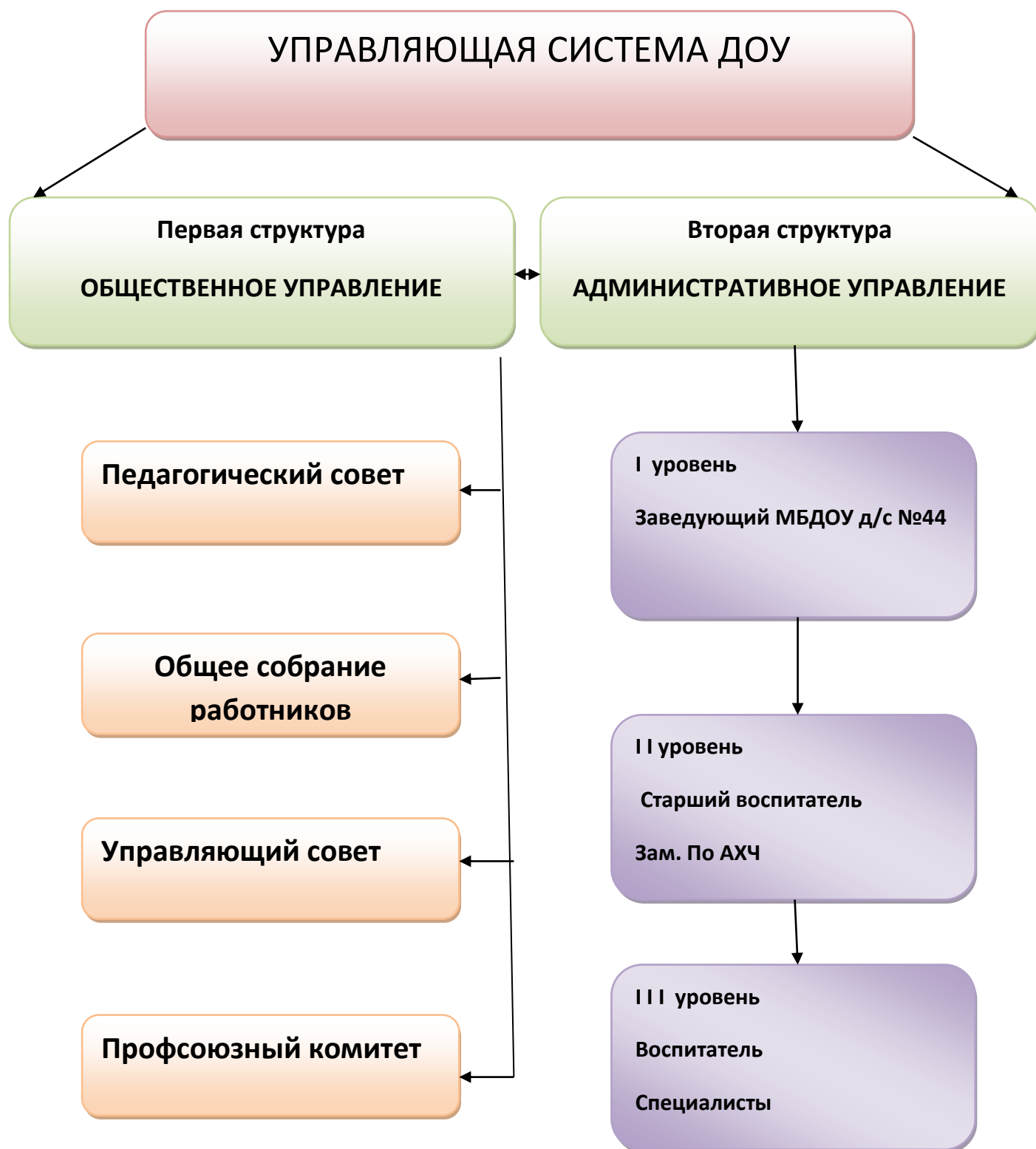
- **Общее собрание работников ДОУ** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.



- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Управляющий совет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положением об Управляющем Совете ДООУ.

Представительным органом работников является действующий в Учреждения **профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).**



Методическая служба дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности

методической службы ДООУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается. Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого - педагогическая комиссия.

Основная цель методической службы:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДООУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу

Задачи методической работы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.



С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

эффективность для ребенка:

1. положительная динамика качества обучения и воспитания;
2. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

1. положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
2. готовность и желание родителей участвовать в образовательном процессе;
3. высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

эффективность для педагога:

1. положительный психологический климат в коллективе;

2. заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
3. удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
4. качественно организованная система повышения квалификации;
5. высокий уровень профессиональной деятельности.



Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Сведения об образовании:

Уровень образования – дошкольный

Форма обучения – очная

Срок обучения – 5 лет

Целью деятельности МБДОУ д/с №44 в 2019 году было построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

1. Совершенствование работы ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасности образа жизни у всех субъектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

2. Анализ и обобщение опыта работы педагогов по теме опытно-экспериментальной деятельности ДОУ

3. Акцентирование деятельности педагогов на создание РППС, направленной на развития детской инициативы и самостоятельности детей в условиях ДОУ

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие кадрового потенциала в процессе реализации профстандартов через использование активных форм методической работы

Планирование деятельности МБДОУ на 2019-2020 учебный год включает в себя следующие разделы:

*обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

*создание условий для дальнейшего реализации принципа амплификации через специфические виды детской деятельности

*обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ

*личностно-развивающий и гуманистический подход, уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности

* развития детской инициативы и самостоятельности детей в условиях ДОУ

*научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, развитие кадрового потенциала в процессе реализации профстандартов

*обобщение опыта инновационной работы учреждения по теме: «Амплификация развития дошкольников в свете реализации ФГОС ДО»

*взаимосвязь МБДОУ с семьей и социумом

*укрепление материально-технической и финансовой базы учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении строилась на основании основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ. Содержание образовательной программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента, в содержательный отдел ООП ДО внесены рекомендации по данному направлению.

Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. и др. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014 является базовой для построения ООП ДО.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализовывался воспитателями и узкими специалистами по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составляет 193 в возрасте от 2 до 7 лет

-1 младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года) «Светлячок» - 21 ребенок

-1 младшая группа общеразвивающей направленности (2-3 года) «Гномики» - 21 ребенок

-средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 года) «Непоседы» - 39 детей

-старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) «Солнышко» -32 ребенка

-подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) «Росток» – 45 детей

-разновозрастная группа оздоровительной направленности (3-7 лет) «Сказка»– 35 детей

В составе разновозрастной группы оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией:

<i>Направленность группы</i>	<i>Количество детей с установленным диагнозом</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Количество детей</i>
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	35	2017 г.р.	4
		2016 г.р.	13
		2015 г.р.	7
		2014 г.р.	8
		2013 г.р.	3

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: кружки

-«Веселый карандаш» (воспитатель Романова Т.А.)

-«Цветик-семицветик» (педагог-психолог Бучака А.А.)



-«В гостях у сказки» (музыкальный руководитель Меликсетян Н.Н.)

-«АБВГДейка» (учитель-логопед Ищенко О.В.)

Мониторинг, проводимый в Учреждении, подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

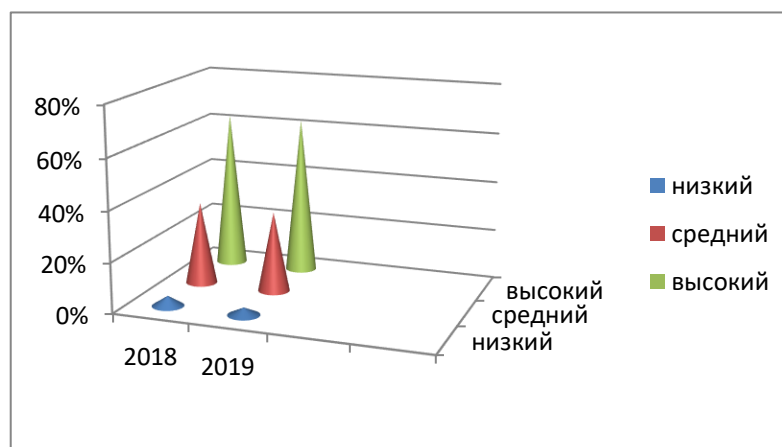
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование

образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали высокий положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Качественный уровень освоения ООП ДО воспитанниками МБДОУ д/с № 44



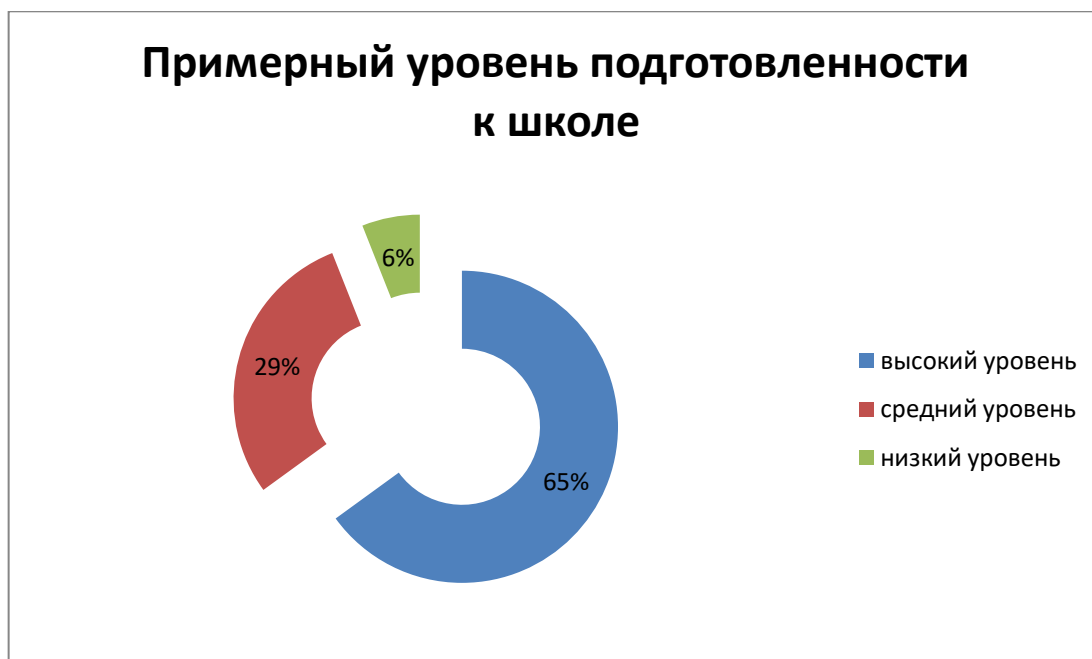
Основная цель психологической службы детского сада – создание условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, а так же сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

В течение года работа проводилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультирование;
- психопрофилактика и просвещение

Задачи психологической диагностики:

- выявить уровень развития психических процессов детей (внимание, память, мышление, воображение)
- изучение эмоционально-личностной сферы
- исследование готовности к школе.



На базе МБДОУ д/с № 44 функционирует логопункт. Работа учителя-логопеда построена на тесном контакте с педагогами и родителями. Кабинет оснащен учебными пособиями, специальной литературой, разнообразными дидактическими пособиями. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

	2017	2018	2019
Всего обследовано	135	141	147
Обследовано детей от 3 до 5 лет	74	92	98
Выделено для консультативной помощи	4	2	2
Обследовано детей от 5 до 7 лет	61	83	85
Выделено для проведения логопедических занятий	34	32	27
Выпущено с хорошей речью	27	22	24
Осталось доработать звук , автоматизировать , отдифференцировать	5	8	3
Выбыли	29	24	24

-Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей:

Период раннего детства – особый период. Все в этом возрасте осваивается и познается впервые. Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Это самый поддающийся педагогическим воздействиям период, так как велика предрасположенность к усвоению знаний, высока

обучаемость ребенка. Поэтому в ДОО создаются особые условия, отсутствие которых может оказать отрицательное влияние на дальнейший ход развития ребенка, проводится работа по облегчению адаптации детей раннего возраста. Составляются графики постепенного введения детей в группу, ведутся листы адаптации, психологом разрабатываются и проводятся занятия, ведется просветительская работа среди родителей и сотрудников. В конце адаптационного периода проводится анализ и определяется эффективность проводимой работы для последующего планирования деятельности коллектива детского сада. В первых младших группах создана ППРС, соответствующая возрасту детей и способствующая их всестороннему развитию. Осуществляется строгий всесторонний контроль .

-Уровень физической подготовленности воспитанников:

Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении. Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. С целью укрепления здорового ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделить физкультурно-оздоровительной работе с детьми, что является одной из главных задач дошкольного образования . Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.



Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Одна из главных задач физического воспитания в ДОУ -



Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных и шумных праздников и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее - воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника - это не просто воспоминание каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка. Особое значение для детей имеют спортивные мероприятия, в которых участвуют родители воспитанников.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.



Воспитание умственных способностей детей дошкольного возраста направлено на усвоение знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, на совершенствование мыслительных процессов, на овладение правильными способами практической и умственной деятельности.

Задачей умственного воспитания является развитие любознательности и познавательных интересов детей. Важность этой задачи определяется тем, что в общем и умственном развитии любовь к знаниям, стремление к их усвоению воспитатель должен представить умственную деятельность самих детей: деятельность активного восприятия, наблюдения, сравнения, обобщения, речевую деятельность и т.д. Ставя перед детьми ту или иную задачу, предусматривая посильные затруднения и побуждая к их преодолению, педагог создает условия для активизации познавательных процессов, учит детей думать и размышлять, ведет их к успеху, к переживанию чувства удовольствия от умственной деятельности, обогащают духовный мир человека.



Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.



Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания в ДООУ являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДООУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.



Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. К средствам правового воспитания в ДООУ относятся беседы, дидактические игры, встречи с работниками правовых служб и др.



Ссылка на просмотр документов: сайт МБДОУ д)с №44 г.Ставрополя StavSad44.ru

Безопасность детей и сотрудников дошкольного учреждения обеспечивает ООО «Частное охранное предприятие Ставропольская охранная компания». ООО «Центр технологий» установлено и на данный момент функционирует оборудование для осуществления видеонаблюдения (две видеокамеры – внутри помещения ДООУ и шесть – по периметру здания). С работниками ДООУ проведены все инструктажи, предусмотренные нормативами ТБ и охраны труда, а также направленные на сохранение жизни и здоровья детей. Проведена учебная эвакуация воспитанников.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста, способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. В ДООУ организовано 4х-разовое питание. Детский сад работает по 10-дневному меню, разработанному РАМП. Кроме того, в дошкольном учреждении разработано и реализуется меню для детей с аллергопатологией и заболеванием «Целиакия», основанное на использовании гипоаллергенных продуктов и продуктов, не содержащих глютен. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.



Вывод:

Таким образом, учреждение функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ была организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 1.4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ д/с №44..

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МБДОУ д/с №44

включает в себя:

Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	система стандартизированного мониторинга	узкие специалисты, воспитатели
динамика индивидуального развития детей	карты индивидуального развития	воспитатели
психологопедагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	система комплексной психолого-педагогической диагностики	педагог-психолог, учитель-логопед
динамика показателя здоровья детей	медицинские карты, результаты антропометрии, скрининг-обследование	врач-педиатр, медсестра
динамика уровня адаптации детей раннего возраста	карты НПП	Педагог-психолог
уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	опросы, анкеты, отзывы	старший воспитатель
оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.)	анализ состояния здоровья	старший воспитатель
динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся	отчет врача, медицинской сестры	врач-педиатр, медсестра
оценка возможности предоставления информации о ООП родителям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, общественности	анализ сайта ДОУ, анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ	старший воспитатель

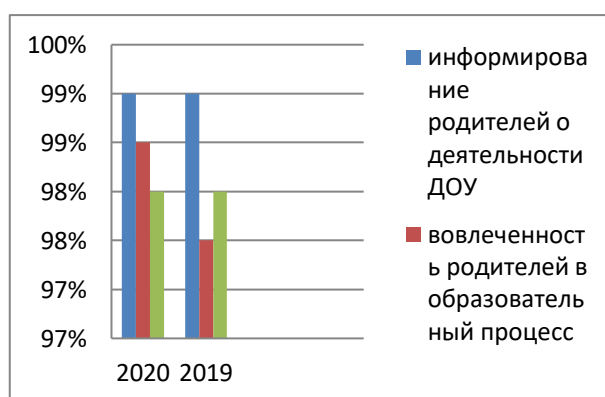
Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

включает в себя:

Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
результаты лицензирования	справка о материально-техническом обеспечении	заведующий
оценка рациональности выбора рабочих программ и	анализ годового планирования, анализ динамики развития детей	старший воспитатель

технологий		
обеспеченность методическими пособиями и литературой	анализ обеспечения методическими пособиями и литературой	старший воспитатель
эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности	сравнительный анализ отчётов	старший воспитатель
оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	анкетирование, опрос родителей	заведующий старший воспитатель
участие в профессиональных конкурсах разного уровня	свод данных по результатам конкурсов	старший воспитатель
уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды	анализ наблюдений за играми детей	старший воспитатель, педагог-психолог

Результаты анкетирования родителей воспитанников о работе Учреждения



С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Раздел 1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический процесс в МБДОУ д/с №44 обеспечивают специалисты:

-заведующий

-старший воспитатель

-учитель-логопед

-педагог-психолог

-музыкальный руководитель

-12 воспитателей

Из них имеют:

-высшее образование – 12 человек- 75 %

-среднее специальное педагогическое – 4 человека -25 %

-высшая категория – 9 человек

-I квалификационная категория –0

-соответствие занимаемой должности – 2человека

-без категории – 5 человек

-имеют звание «Почетный работник образования РФ» - 3

Возрастной состав педагогических кадров 2019 год:



Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Показатели деятельности МБДОУ д/с № 44, подлежащие
самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2018	2018	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	Человек	192	193	1+
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов):	Человек	192	193	1+
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	Человек	0	0	0

	сопровождением на базе ДООУ				
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет:	Человек	13	33	20+
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	179	160	19-
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек	192	193	1+
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов):	Человек	192	193	1+
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Человек	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	0	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности:	Человек	0	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков физическом /психическом развитии	Человек	0	0	0

1.5.2.	По освоению ООП ДО:	Человек	0	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу:	Человек	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника:	Человек	14,8	13,1	1.7-
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	16	17	1+
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	Человек	12	13	1+
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля):	Человек	12	13	1+
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование:	Человек	4	4	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек	3	4	1+

	образование педагогической направленности (профиля):				
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек			
1.8.1.	Высшая:	Человек	9	9	0
1.8.2.	Первая:	Человек	0	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек			
1.9.1.	До 5 лет:	Человек	5	5	0
1.9.2.	Свыше 30 лет:	Человек	4	4	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Человек	4	4	0

	возрасте до 30 лет:				
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	Человек	4	4	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	Человек	4	6	2+
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	Человек	2	10	0

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:				
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ:	Человек	16/192	17/193	1+/1+
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	Человек			
1.15.1.	Музыкального руководителя	Человек	1	1	0
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Человек	0	0	0
1.15.3.	Учителя-логопеда	Человек	1	1	0
1.15.4.	Логопеда	Человек	0	0	0
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Человек	0	0	0
1.15.6.	Педагога-психолога	Человек	1	1	0
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	4,4	4,4	0

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	84	84	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет	0
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	0
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	0

Заведующий МБДОУ д/с №44

Е.Д.Беспалова

