

Комитет образования администрации г. Ставрополя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 44 г. Ставрополя

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

городской экспериментальной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 44 г. Ставрополя

**по теме: «Опытно-исследовательская деятельность как средство
формирования познавательных навыков детей в условиях внедрения
ФГОС ДО»**

Научный руководитель ОЭР:
доктор педагогических наук, профессор
_____ Т.В. Поштарева
«30» октября 2015 г.

Руководитель ОЭР:
заведующий МБДОУ детским садом № 44
_____ Е.Д. Беспалова
«30» октября 2015 г.

Промежуточный отчет за 2015 г.

Цель (отчетного периода): окончание организационно-подготовительного этапа и начало экспериментального этапа опытно-экспериментальной деятельности (второй год ОЭР).

Задачи:

- изучение, анализ и обобщение педагогической, методической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме;
- научно-методическая подготовка педагогов в сфере развития познавательных навыков дошкольников посредством опытно-исследовательской деятельности;
- выявление особенностей реконструкции образовательной среды как условия эффективного развития познавательных навыков дошкольников;
- разработка и реализация комплекса опытно-исследовательских занятий с детьми.

Краткий анализ процессов, результатов и перспектив инновационной деятельности

В январе 2015 года начат второй этап – *экспериментальный* – опытно-экспериментальной деятельности.

1. За этот период осуществлен теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики воспитания по проблеме формирования познавательных навыков детей посредством опытно-исследовательской деятельности.

Анализ литературы позволил выявить, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической

деятельности с ним, осуществляемые практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, раскрывается содержание данного объекта. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны образования, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

2. Работа в инновационном режиме потребовала **внесение изменений в структуру управления детского сада.**

Так, было создано две подструктуры – научно-методический совет и творческая группа – вырабатывающих соответственно стратегические и тактические решения.

Управляющим и координирующим органом по реализации инновационного проекта является *научно-методический совет*. В его состав вошли: руководитель опытно-экспериментальной работы – заведующий образовательного учреждения, научный руководитель (ученый вуза), ответственный исполнитель – старший воспитатель. В компетенцию его деятельности входит разработка стратегии, конструктивно-методической схемы реализации общей концепции, создание условий для научно-методической подготовки педагогов в сфере формирования познавательных навыков детей посредством опытно-исследовательской деятельности.

В состав **творческой группы** вошли: воспитатели групп, педагог-психолог, воспитатели-специалисты. Творческая группа вырабатывает тактические решения, связанные с построением образовательной среды, методической и диагностической деятельностью, а именно организует и

внедряет опытно-исследовательскую деятельность с целью формирования познавательных навыков дошкольников.

3. Ведется работа над обеспечением экономической, материально-технической и научно-методической базой, способствующей реализации цели опытно-экспериментальной работы. А именно:

- создан банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества и передовой педагогический опыт по проблеме создания развивающей среды с целью формирования познавательных навыков детей;
- приобретена научно-методическая литература по теме эксперимента;
- разрабатывается дидактический и информационный материал (подбор и разработка опытов, изготовление и приобретение оборудования для опытно-исследовательской деятельности и пр.);
- создание в групповых помещениях уголков опытно-исследовательской деятельности.

4. Определены социально-педагогические условия, способствующие реализации опытно-исследовательской деятельности как средства формирования познавательных навыков детей:

- опора на основные принципы и положения ФГОС ДО;
- активное использование интерактивных форм, методов и приемов работы с воспитанниками;
- обеспечение перехода от манипулирования с предметами и материалами к результативному экспериментированию и исследованию;
- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей детское экспериментирование и исследование;
- обладание педагогами компетенциями организации и реализации опытно-исследовательской деятельности и формирования познавательной активности детей.

5. Организована работа по научно-методической подготовке педагогов в сфере формирования познавательных навыков воспитанников посредством опытно-исследовательской деятельности.

В ДОУ проведены:

- педагогический совет «Детское экспериментирование как метод познавательного развития детей в условиях перехода ДОУ на ФГОС ДО»
- мастер-классы («Развитие познавательных навыков детей», «Особенности опытно-исследовательской деятельности с дошкольниками»)
- педагогические часы («Уголки опытно-исследовательской деятельности детей»)

Организован постоянно действующий семинар по проблеме «Опытно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательных навыков детей».

В проведении семинара участвуют научный руководитель ОЭР, заведующий дошкольного учреждения и старший воспитатель, педагог-психолог.

6. Разработан тематический план по проблеме ОЭР

Разработано Положение о проведении смотра-конкурса мини-лабораторий, проведен смотр-конкурс, разработаны рекомендации по дальнейшему оснащению центров науки в группах

Собран и систематизирован материал, на основании которого составлена картотека опытов для детей разного возраста в трех направлениях (Опыты в НОД, опыты дома, необычные опыты)

Разработаны и реализованы совместные проекты с привлечением всех субъектов образовательного процесса под общей темой «Экспериментирование на дому»

Показаны НОД с использованием РППС в ходе экспериментирования

В целом опытно-экспериментальная деятельность идет в соответствии с планом работы.